PLAN CURRICULAR ANUAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "SAN VICENTE DE PAÚL"

2023

OFICIAL

DIRECTORA

Rosa Edith Luque Ríos

ÍNDICE

RESOLUCIÓN DIRECTORAL

I. DATOS INFORMATIVOS

II. FUNDAMENTACIÓN

III. DE LA MODALIDAD PRESENCIAL

IV. OBJETIVOS

a) Objetivo General

b) Objetivos específicos

V. PROPUESTA PEDAGÓGICA

VI. ESTRATEGIAS

VII. METODOLOGÍA

a) Estrategias metodológicas por nivel.

b) Descripción de las estrategias del trabajo docente.

c) Descripción de las estrategias para la evaluación de los aprendizajes.

d) Descripción de las estrategias con los padres de familia.

e) Descripción de las estrategias para el trabajo con el departamento Psicopedagógico.

VIII. CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE HORAS

IX. PLAN DE ESTUDIOS

X. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO 2023

XI. HORARIO ESCOLAR 2023

XII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

XIII. CAMPOS TEMÁTICOS

I.E.Pr.
"SAN VICENTE DE PAÚL"

Calle Maúrtua N° 367
Chincha Alta
☎ 056-264248
www.svp.edu.pe

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Resolución Directoral
Nº 185 – 2022 – DIEP-SVP

Chincha Alta, 15 de agosto de *2022*

VISTO:

El Plan Curricular Institucional de la IEP **"SAN VICENTE DE PAÚL"**, elaborado por los representantes de la comunidad educativa, dirigido por la directora y el comité de Gestión Pedagógica.

CONSIDERANDO:

Que, la Institución Educativa Privada, **"SAN VICENTE DE PAÚL"**, ubicada en el Distrito de Chincha Alta, con el nivel de educación Inicial, Primaria y Secundaria, precisa contar con un Plan Curricular que oriente el trabajo pedagógico para que responda a las necesidades, intereses y características de los estudiantes.

Que, la Institución Educativa ha realizado la elaboración el Plan Curricular, a cargo del comité de Gestión Pedagógica.

Que, el comité de Gestión Pedagógica ha cumplido con presentar a la comunidad educativa el documento elaborado de acuerdo a los lineamientos actuales para su aprobación, y tal como lo estable la Ley de Instituciones Educativas Privadas 26549.

Que, el artículo 68º de la Ley N° 28044, Ley General de Educación establece que la Institución Educativa Privada es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar sus Instrumentos de Gestión en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa.

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley Nº 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa Privada tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente.

Que, el literal e) del artículo 128º del mismo reglamento, establece que la IE debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución.

Que, el artículo 135º del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por la directora.

Que, de conformidad con la Resolución Ministerial Nº 186 – 2022 – MINEDU, que aprueba las "Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural".

SE RESUELVE:

Artículo 1°: Aprobar el Plan Curricular de la Institución Educativa Privada **"SAN VICENTE DE PAÚL"**, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19, para el periodo lectivo 2023.

Artículo 2º: DISPONER, su difusión a la comunidad educativa: personal directivo, docente, Administrativo, padres y madres de familia y estudiantes de nuestra Institución.

Artículo 3º: REMITIR, a la instancia de gestión educativa descentralizada correspondiente las copias que sean requeridas.

Regístrese, comuníquese y publíquese

Lic. Ps. Rosa E. Luque Ríos
DIRECTORA

PLAN CURRICULAR 2023

I. DATOS INFORMATIVOS DEL NIVEL INICIAL:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: “SAN VICENTE DE PAÚL”
GESTIÓN	: Privada
UBICACIÓN	: Prolongación Luis Alva Maurtua N° 381
NIVELES EDUCATIVOS	: Inicial
CÓDIGO MODULAR	: 1784206
CÓDIGO DEL LOCAL	: Inicial: 852212
MODALIDAD	: EBR
TURNO	: Mañana
UGEL	: Chincha
DRE	: Ica
TELÉFONO	: 264248
DIRECTORA	: Lic. Ps. Rosa Edith Luque Ríos.
CORREO INSTITUCIONAL	: san.vicente.paul@svp.edu.pe
FECHA DE ELABORACIÓN	: 19 de agosto de 2022.
PERIODO DE VIGENCIA	: Del 6 de marzo al 19 de diciembre del 2023.

II. FUNDAMENTACIÓN:

La Institución Educativa "**SAN VICENTE DE PAÚL"**, comprometida con la educación de los niños y adolescentes de nuestra localidad, asume el compromiso de brindar una educación de calidad e integral. Por tal motivo, se ha elaborado para el periodo lectivo 2023 el Plan Curricular Anual que permitirá tener una visión clara y precisa de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes según las metas y objetivos trazados para el año escolar, lo cual permitirá crear las estrategias y oportunidades de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las competencias programadas para cada nivel y grado, apuntando siempre al perfil del egreso, que está basado en los fines y principios de la Educación Peruana.

III. DE LA MODALIDAD PRESENCIAL

Luego de analizar el contexto actual y siguiendo las indicaciones dadas por el MINEDU para el retorno seguro a la presencialidad, la dirección de la IEP **"SAN VICENTE DE PAÚL"**, durante el periodo lectivo 2023 seguirá brindando el servicio educativo en la modalidad **Presencial**.

El servicio educativo se desarrollará en horario regular de lunes a viernes con la presencia física de los docentes y de los estudiantes. Como aún nos encontramos en el contexto pandemia, se seguirán cumpliendo con los protocolos establecidos por el MINEDU y el MINSA.

IV. OBJETIVOS:

a) Objetivo General:

La continuidad del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de la IEP **"SAN VICENTE DE PAÚL"**, en el marco de la propuesta pedagógica y de gestión de la IE.

b) Objetivos Específicos:

- Desde la práctica pedagógica, brindar las condiciones para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, considerando el ritmo de aprendizaje, las necesidades e intereses del estudiante.
- Seguir desarrollando las actividades de aprendizaje teniendo una constante comunicación con los padres de familia para el apoyo en casa.
- Desarrollar los aprendizajes esperados cuidando en todo momento el estado emocional de nuestros estudiantes.
- Realizar las adaptaciones y reprogramaciones que sean necesarias para que los estudiantes continúen con el desarrollo de sus aprendizajes.

- Brindar orientaciones, a los padres de familia, acerca de las características del servicio educativo presencial, para que de esta manera puedan contribuir al desarrollo de los aprendizajes del estudiante.

SISTEMA PEDAGÓGICO

V. Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica de la institución educativa privada **"SAN VICENTE DE PAÚL"**, se encuentra alineada al Currículo Nacional de la Educación Básica y se desarrolla en el Proyecto Curricular Institucional.

La propuesta pedagógica de nuestra IE en este contexto, tiene como protagonista de su aprendizaje a los propios estudiantes, quienes, de manera autónoma, colaborativa, reflexiva, y haciendo uso de las TIC, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus necesidades, intereses y sus características culturales y lingüísticas y se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local articulándose con nuevos conocimientos. Asimismo, se tiene en cuenta el Perfil de egreso de la Educación Básica. Por lo tanto, desarrollamos la siguiente propuesta pedagógica:

Centralidad en la persona

Los estudiantes son el centro de nuestra tarea educativa. Son personas con deberes y derechos a quienes se debe respeto por el ritmo personal y la diversidad en estilos de aprendizaje, partiendo de la premisa de que cada ser humano es original, diferente, único e irrepetible.

Aprendizajes contextualizados

Ser formados a partir de su propia realidad, con sensibilidad humana y conciencia ambiental, solidarios y fraternos con el mundo en que viven, cuidando la madre tierra, casa de todos.

Libertad responsable

Propiciamos el aprendizaje desde la libertad y la autonomía, para asumir progresivamente responsabilidades, tareas y la autodecisión con criterio propio.

Relaciones horizontales

Fundadas en el afecto, el diálogo y la confianza. Promueve la comunicación asertiva y mantenemos la horizontalidad en las relaciones maestro-estudiante.

Participación

Participan los estudiantes, padres de familia, primeros educadores de sus hijos, en la planificación y desarrollo de la tarea educativa.

Creatividad

Promueve una educación creadora y creativa, abierta al diálogo, que acepta la diversidad y la pluralidad, que desarrolla la criticidad, y prepara a la persona competente para el cambio permanente de la sociedad.

Cultura y modelado del aprendizaje

El maestro es modelo, en su ser y en su hacer, ejecutando estrategias, identificando los procesos pedagógicos y didácticos que permitan realizar un trabajo óptimo.

VI. Estrategias para la modalidad presencial

Se realizarán actividades pedagógicas tomando las siguientes estrategias:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Situaciones significativas	A partir de reuniones colegiadas, los docentes planifican situaciones significativas, que permitan al estudiante abordar una situación real, analizar una problemática y asumir un reto solución. Estas situaciones significativas, permiten que los estudiantes desarrollen y movilicen un conjunto de competencias y utilicen los contenidos de una o más áreas.
Experiencias de Aprendizaje	Los docentes de nuestra IE, a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes, planificarán las actividades pedagógicas (experiencias de aprendizaje), haciendo uso de recursos de apoyo a su labor y acorde a las políticas curriculares establecidas por el MINEDU. Estas experiencias de aprendizaje, permitirán que los estudiantes asuman retos contextualizados, desarrollando así sus competencias de manera articulada. El nivel de desarrollo se medirá a través de las evidencias de los estudiantes que serán productos y actuaciones que tuvieron una retroalimentación pertinente.
Interacciones, mediación y acompañamiento	Se promoverá siempre la retroalimentación, la autoevaluación, coevaluación, intercambio y la reflexión entre estudiantes, docentes y la familia, teniendo como base los enfoques transversales. Se promoverá también la práctica permanente de las normas de convivencia de la institución educativa y las del aula.
Uso de los recursos materiales y dispositivos electrónicos	La Institución Educativa, da a conocer la bibliografía que va a usar el estudiante en algunas áreas, durante el 2023. Los materiales adicionales, como Prácticas, separatas de resumen u otros, son enviados a través de nuestra intranet VICENET.

	Es necesario que el estudiante cuente con un dispositivo electrónico (Tablet o laptop) para el desarrollo de las actividades planificadas en las sesiones de clase, así como para rendir sus evaluaciones.
Estrategias sugeridas por el Minedu u otras instituciones	Se tomarán como referencia los recursos de las plataformas del Minedu, los que serán adaptados por el docente para lograr los propósitos de aprendizaje planificados.
Tutoría y Orientación Educativa	Dentro del horario escolar se asignará en el nivel de primaria y secundaria horas para la tutoría individual y grupal. Se ha elaborado un Plan de Tutoría Institucional y de aula que permitirá orientar las acciones y actividades que se desarrollarán para el bienestar de los estudiantes. Se tomarán en cuenta las orientaciones e indicaciones de la RVM N° 212 – 2020 – MINEDU.
Horarios y espacios	El acompañamiento se dará dentro de la IE y en algunos espacios educativos, considerándose un horario adecuado para el desarrollo de los aprendizajes propios del grado.
Escenario con conectividad limitada o sin conectividad	Nuestra Institución Educativa cuenta con conectividad a internet y el respectivo equipo multimedia, por tal razón los estudiantes podrán utilizar los mismos, en los momentos que indique el docente, según la actividad planificada.

VII. Métodos de aprendizaje

La metodología adoptada por nuestra Institución Educativa se basa en:

- ✓ **Situaciones significativas:** La situación significativa es una actividad generada por el docente, que tiene la característica de ser retadora o desafiante para los estudiantes. Esto con el propósito de generar un adecuado proceso de aprendizaje. Estas situaciones tienen datos reales y una problemática que da la oportunidad de movilizar una o más capacidades en el estudiante.
- ✓ **Experiencias de aprendizaje:** Es el conjunto de actividades que conduce a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o un problema complejo. La experiencia de aprendizaje se desarrolla en etapas sucesivas, propiciando así el pensamiento complejo y sistémico, ya que son potentes, consistentes y coherentes (deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica).
- ✓ **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Permite a los estudiantes la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias clave a través de la elaboración y ejecución de proyectos que darán respuestas a problemáticas de la vida real o simuladas. Asimismo,

permite el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación asertiva y efectiva, el trabajo colaborativo, entre otros aspectos.

- ✓ **Aprendizaje por modelamiento:** Los docentes presentan soluciones y/o prototipos para que sean analizados, copiados y superados por los estudiantes.
- ✓ **Aprendizaje basado en la Cooperación:** Los docentes la emplean para la mejora, en los estudiantes, la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos de manera. significativa. Se trabaja a través de una estructura en base a la formación de grupos, donde cada miembro tiene un rol determinado, y para que se alcance el objetivo, se tiene que interactuar y trabajar de manera coordinada.
- ✓ **Aprendizaje por descubrimiento - Gamificación:** Consiste en la integración de la mecánica y dinámica del juego en las actividades de aprendizaje.
- ✓ **Aprendizaje basado en problemas:** Es un proceso cíclico compuesto, que parte desde la indagación de la problemática planteada, llegando a la solución o posible solución con los datos e información obtenida. Tiene las siguientes características:
  - El desarrollo del Pensamiento crítico y competencias creativas.
  - La mejora de las habilidades de resolución de problemas.
  - El aumento de la motivación del alumno.
  - La mejor capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones.
- ✓ **Aprendizaje basado en la investigación y acción:** Los estudiantes se acercan al método científico de la investigación con la finalidad de comprender la realidad de manera objetiva.
- ✓ **Aprendizaje Basado en el enfoque por competencias:** Tiene como objetivo el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes para la solución de situaciones problemáticas.

a) Estrategias para el logro de los aprendizajes por nivel

	ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN
INICIAL	• Desarrollo de los aprendizajes basado en proyectos. • Desarrollo de los aprendizajes a partir de experiencias de aprendizaje. • Integración de la gamificación. • Aprendizajes basados en el enfoque por Competencias. •	El niño desarrollará sus aprendizajes a través de situaciones planteadas en proyectos, donde se integrarán las diferentes áreas curriculares del nivel, para llegar a la solución de un problema real o simulado. Para esto, se emplearán elementos del juego, para que ellos transiten por una experiencia significativa. Antes del planteamiento de la situación, se les brindará información en la plataforma institucional para que ellos puedan revisarla. Serán evaluados permanentemente y recibirán la retroalimentación respectiva a la actividad asignada.

b) Descripción de las estrategias del trabajo docente:

Los docentes, bajo la dirección y acompañamiento del equipo directivo, continuarán desarrollando su práctica pedagógica basándose en las necesidades e intereses de aprendizaje de nuestros estudiantes, para ello realizarán las siguientes acciones:

a. Revisar, proponer, conducir y evaluar acciones para la adaptación de las acciones pedagógicas a partir de las normas vigentes.

b. Brindar retroalimentación por descubrimiento, reflexiva y descriptiva a los estudiantes. Estas retroalimentaciones se realizarán en función a las evidencias de aprendizaje presentadas por los estudiantes en sus actuaciones y producciones.

c. Brindar asesorías a los estudiantes que se encuentran en el periodo de consolidación.

d. Empleo de las estrategias y métodos con sus respectivos recursos establecidos por la IE para mantener la propuesta pedagógica Institucional.

e. Emplear permanentemente los medios de comunicación establecidos por la IE, para la comunicación con los estudiantes y los padres de familia.

f. Comunicación permanente con el área de psicopedagogía para brindar apoyo a todos los estudiantes, en especial a aquellos que requieren de atención prioritaria.

g. Desarrollar espacios de trabajo colegiado, para evaluar las situaciones desarrolladas con los estudiantes, buscar soluciones a las problemáticas identificadas y realizar los ajustes necesarios.

c) Descripción de las estrategias para la evaluación de los aprendizajes:

De acuerdo a lo que señala la normativa que orienta la evaluación en la Educación Básica Regular, el enfoque utilizado para la evaluación de competencias en nuestra Institución Educativa es el formativo, guardando estrecha relación entre los propósitos de aprendizaje y los criterios de evaluación, expresados en sus respectivos instrumentos: listas de cotejo, portafolio, etc.

La evaluación se realiza a partir de:

- ✓ La observación de las actuaciones o productos de los estudiantes que evidencian los aprendizajes propuestos para una determinada experiencia de aprendizaje o situación significativa.
- ✓ En la modalidad que se adopte, la evaluación formativa permite un acompañamiento más personalizado ya sea que se realice en pares, equipos de trabajo o en forma individual. Permite promover entre nuestros estudiantes la autoevaluación y la coevaluación, poniendo atención en conceptos, procesos y/o actitudes.

La evaluación formativa

La evaluación formativa nos permite brindar retroalimentación oportuna en busca del logro de las competencias previstas y se va aplicar a través de diversas estrategias flexibles y personalizadas de acuerdo al nivel, grado y necesidades de los estudiantes.

Uso del Portafolio: Contiene evidencias de aprendizaje como:

- ✓ Informes sobre proyectos cortos realizados
- ✓ Fichas de trabajo desarrolladas
- ✓ Trabajos de comprensión lectora

El uso de Instrumentos de evaluación como:

- ✓ Listas de cotejo
- ✓ Rúbricas
- ✓ Evaluaciones escritas y en escenarios virtuales.
- ✓ Registro de asistencia y participación en las clases.

d) Descripción de las estrategias con los padres de familia:

A fin de lograr los objetivos de aprendizaje, se realizarán las siguientes actividades para la gestión con padres y madres de familia:

- ✓ Motivación para continuar con el servicio educativo explicándoles la importancia y utilidad de la educación para la continuidad del desarrollo de los aprendizajes.
- ✓ Coordinación vía telefónica con padres y madres de familia, para informarles cómo se van a desarrollar las clases.
- ✓ Reuniones a través del aplicativo zoom para informarles sobre la propuesta pedagógica de la IE, el enfoque por competencias y la Evaluación Formativa.
- ✓ Se comunica y orienta a padres de familia a través de los medios de comunicación establecidos por la IE para que puedan guiar a sus hijos.
- ✓ Orientaciones para el apoyo en casa para la realización de las actividades de extensión.
- ✓ Talleres grupales dirigidos por el departamento de Psicopedagogía, donde se abarcan temas según el grado y nivel.

e) Descripción de las estrategias para el trabajo con el departamento Psicopedagógico.

- ✓ Ejecución de acciones de coordinación con el equipo directivo y docentes en relación con la atención remota de las familias en beneficio de los estudiantes.
- ✓ Colaboración en la elaboración de horarios para una atención coordinada a todas y cada una de las familias de los estudiantes.
- ✓ Orientación remota a las familias para favorecer un ambiente EMOCIONAL adecuado en el hogar.
- ✓ Orientación a las familias para seguir favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo con sus necesidades que pueden ser cognitivas, actitudinales o motrices.
- ✓ Información y comunicación permanente con el equipo directivo y docente, sobre las intervenciones realizadas, los progresos y dificultades atendidas.

VIII. Cuadro de distribución de horas

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

NIVELES	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
Horas que se deben destinar a las áreas obligatorias.	30	38	38
Tutoría	-	2	2
Total, de horas establecidas	30	40	40

ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL

NIVEL INICIAL

ÁREAS CURRICULARES	INICIAL
	5 años
Matemática	6
Comunicación	8
Psicomotriz	2
Personal Social	4
Ciencia y Tecnología	4
Inglés	4
Taller danzario musical	2
TOTAL	**30**

IX. Plan de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN PRIMARIA		EDUCACIÓN SECUNDARIA	
Enfoques Transversales.					
Competencias transversales a las áreas					
ÁREAS	**COMPETENCIAS**	**ÁREAS**	**COMPETENCIAS**	**ÁREAS**	**COMPETENCIAS**
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		Convive y participa democráticamente en busca del bien común.
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		Construye interpretaciones históricas	CIENCIAS SOCIAL	Construye interpretaciones históricas
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
			Gestiona responsablemente los recursos económicos		Gestiona responsablemente los recursos económicos
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS..	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
			Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
				EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
			Asume una vida saludable.		Asume una vida saludable.
			Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
COI	Se comunica oralmente en		Se comunica oralmente en su lengua materna.		Se comunica oralmente en su lengua materna.

	su lengua materna.	COMUNICACIÓN		COMUNICACIÓN	
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
			Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
			Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera
			Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de forma movimiento y localización.
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
C Y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
			Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
			Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
	Se desenvuelve en entornos virtuales	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

	generados por las TIC				
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
	13 competencias	8 áreas	27 competencias	9 áreas	28 Competencias

X. Calendarización del Año Académico 2023

	I Bimestre	II Bimestre	III Bimestre	IV Bimestre
Inicio	6 de marzo	22 de mayo	7 de agosto	18 de octubre
Fin	12 de mayo	21 de julio	13 de octubre	19 de diciembre
Vacaciones	Del 13 al 21 de mayo	Del 22 de julio al 6 de agosto	Del 14 al 17 de octubre	
Duración	10 semanas	9 semanas	10 semanas	10 semanas

XI. Horario Escolar 2023

Los días que se brinde el servicio educativo de manera presencial, los estudiantes desarrollarán sus actividades académicas de manera regular.

HORARIO

Horario – Nivel Inicial

Lunes a viernes	5 años
Hora de acceso	7:45 a.m. 8:10 a.m.
Actividades permanentes	8:10 am 8:30 a.m.
Hora de inicio de clases	8:30 a.m.
Hora de salida	1:40 p.m.
Tiempo máximo de espera	10 min.

Nota:
Los horarios pueden sufrir cambios de acuerdo a las disposiciones que emita el MINEDU, para el año lectivo 2023.

XII. Propósito de Aprendizaje

XIII. NIVEL INICIAL

Nº	ENFOQUE TRANSVERSAL	SITUACIÓN DE MI CONTEXTO	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	FECHA
01	ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN Y BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Los niños y niñas en esta etapa de su vida se hacen muchas preguntas, entre ellas, acerca de las características de su comunidad y las actividades que realizan las personas que la integran. Por ejemplo, se hacen las siguientes preguntas: ¿Por qué hay muchas personas en el paradero por las mañanas? ¿Alguien riega las plantas que nos rodean?, ¿quiénes?, ¿Qué hace el policía en la comisaría? ¿Qué hace el alcalde? ¿A qué se dedican las personas que trabajan en la municipalidad? Por ello, es importante que tanto las docentes como los padres de familia, tratemos de disipar las dudas de los niños en términos sencillos, para que ellos puedan entender lo que sucede a su alrededor. Se les acompañará a los niños en este proceso de descubrimiento que tanta curiosidad les causa. Esto se realizará a través de actividades de aprendizaje, articulando las competencias de las diferentes áreas, se promoverá la investigación básica, planteando preguntas que los desafíen a expresar y comunicar de diversas formas sus hipótesis frente a lo que observan. Para ello, elaborarán un álbum, que contenga características de la comunidad y las funciones que realizan los integrantes de ella.	“CONOCINEDO UN POCO MÁS DE MI COMUNIDAD”	5 semanas	Del 06 de marzo al 05 de abril

02	ENFOQUE AMBIENTAL	Desde que se inició la pandemia, la organización en las familias, ha afrontado constantes cambios por diversas razones, como, por ejemplo, el trabajo, los cuidados de salud, los estudios, la manera de alimentarnos y otras más. Las familias son diversas, por lo que su organización también lo es, por ejemplo, algunas familias se han organizado para cuidar de su salud emocional compartiendo más tiempo juntos en casa y recibiendo apoyo profesional para que ningún integrante pueda contagiarse, caer en el estrés y/o la depresión. Otras familias han empezado a cuidar de su salud con medicina natural para complementar las acciones de cuidado diario recomendado por el Ministerio de Salud. Mientras que otras han tenido que salir de casa para continuar trabajando, extremando los cuidados para evitar contagiarse, Ante esto: ¿Te has preguntado qué cambios han ocurrido en tu familia? ¿Cómo han afectado esos cambios tu convivencia familiar? Frente a esta situación, te planteamos el siguiente reto: ¿De qué manera puedes ayudar para fortalecer la convivencia en familia?	“CONOCIENDO A LAS FAMILIAS”	4 semanas	Del 10 de abril al 05 de mayo
03	ENFOUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA Y DE DERECHO	Los niños y las niñas, son muy curiosos por naturaleza, y muchas veces se hacen preguntas cuando quieren conocer más sobre ellos mismos. Por ejemplo: ¿Por qué tengo el cabello de ese color? ¿Por qué tengo los ojos de esa forma y ese color? ¿A quién me parezco más? Por eso es sumamente importante que tanto docentes como padres de familia los ayudemos a reconocerse, valorarse, cuidarse y encontrar las respuestas a las preguntas que se hagan sobre ellos mismos, como parte del proceso de construcción de su identidad. Se quiere que los niños y niñas descubran a través de la curiosidad aquellas características que	“EXPLORO Y CUIDO MI CUERPO”	5 semanas	Del 15 de mayo al 16 de junio.

		los hacen únicos y especiales. Las docentes les plantearán preguntas que los desafíen a expresar y comunicar de diversas maneras, ¿Cómo se ven y perciben a si mismos? Para ello, observarán, dibujarán y describirán sus características físicas, reconociendo también sus cualidades.			
04	ENFOQUE INTERCULTURAL	El Perú es un país diverso y pluricultural, tiene muchas riquezas. Tenemos, diferentes ciudades, cada una con sus atractivos turísticos, como, por ejemplo, Machu Picchu en el Cusco, La laguna de Pacucha en Apurímac, las Islas Ballestas en Ica, entre otros lugares. Tenemos una gran diversidad de fauna y flora, platos típicos de las regiones como el ceviche, el rocoto relleno, la pachamanca y el juane. También tenemos danzas como la marinera, la muliza, la pandilla, etc. Y así podemos seguir mencionando más acerca de nuestra riqueza cultural. Por eso, es importante que nos sintamos orgullosos de ser peruanos, cuidando y difundiendo más sobre nuestra cultura. Ante esto, nos planteamos las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que más te gusta del Perú? ¿Qué lugar del Perú has visitado? ¿Qué platos típicos y danzas conoces? Asimismo, nos plantearemos el siguiente reto: ¿De qué manera podemos difundir nuestra cultura peruana? Para esto, los niños y niñas realizarán una danza peruana, y expondrán la preparación de un plato típico del Perú.	"ASÍ ES MI QUERIDO PERÚ"	5 semanas	Del 19 de junio al 21 de julio
05	ENFOQUE DE DERECHO Y ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Cada día vemos, ya sea por las noticias o directamente cerca al lugar donde vivimos, accidentes de tránsito, algunos lamentablemente con pérdidas humanas y/o materiales, que podrían reducirse y hasta evitarse en gran medida, si se contara	"APRENDIENDO SOBRE LA EDUCACIÓN VIAL"	5 semanas	Del 07 de agosto al 08 de setiembre

		con una educación vial funcional y pertinente desde la niñez. Si bien los niños reconocen las señalizaciones de su ciudad, muchas veces no es suficiente, es necesario que los niños y niñas lo sepan aplicar en el día a día, y para esto es indispensable un trabajo en conjunto entre las docentes y padres de familia. Ante esta situación les haremos algunas preguntas a las niñas y niños relacionadas a las señalizaciones de tránsito y lo que deberían hacer cuando las vean. También les plantearemos el siguiente reto: ¿Qué acciones podemos proponer para reducir la cantidad de accidentes de tránsito? Para esto los estudiantes elaborarán unos carteles de concientización que serán expuestos.			
06	BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	En esta etapa de sus vidas, los niños y las niñas sienten mucha curiosidad, por todo aquello que los rodea. Se preguntan sobre el día, la noche, el sol, las estrellas entre otros. Esta curiosidad ilimitada será aprovechada para el desarrollo de sus aprendizajes a través de su espíritu investigativo. Se empezará recogiendo sus saberes previos, se le planteará preguntas como ¿Por qué crees que llueve? ¿Qué pasaría si no tuviéramos al Sol? ¿Qué pasaría si no existiera el día y la noche? ¿Qué características tiene el planeta en el que vivimos? ¿Solo existe el planeta en el que vivimos? Se recogerán sus posibles respuestas, tomándolo en cuenta para la adquisición de los conocimientos. Ante esto se le planteará el siguiente reto: ¿Es posible que haya otros planetas, además del planeta en el que vivimos? Para esto, los estudiantes tendrán que elaborar una maqueta del sistema solar con material reciclable que tienen en casa.	“DESCUBRIENDO EL UNIVERSO”	4 semanas	Del 11 de setiembre al 06 de octubre

07	ENFOQUE AMBIENTAL	Últimamente se han generado cambios en nuestra forma de vivir, ya que tenemos que cuidarnos y protegernos del contagio del COVID – 19. El lavado adecuado y frecuente de las manos, el uso de las mascarillas, el uso de los protectores faciales, el uso del alcohol cuando estamos fuera y dentro de casa, son algunas de las acciones que realizamos para protegernos. Si bien estas acciones son importantes para cuidar nuestra salud, es muy importante también, tomar conciencia del impacto que puede generar en el ambiente algunas acciones. Por ejemplo, la contaminación por la cantidad de basura que generamos con los elementos de protección, el uso inadecuado del agua, entre otros. Ante esta situación nos preguntamos: ¿Cómo podemos disminuir la cantidad de residuo sólido para no afectar el medio ambiente? Los niños tendrán el desafío de identificar las acciones de cuidado que practican las familias y cómo las realizan, para plantear propuestas que reduzcan la cantidad de residuos y así poder cuidar el planeta.	"CUIDEMOS NUESTRO PLANETA"	5 semanas	Del 16 de octubre al 17 de noviembre
08	ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO Y DE DERECHO	Los niños y niñas reconocen que las personas somos únicas y diferentes, pero que somos iguales en derechos. Ellos comentan en algunas sesiones que han observado algunas actitudes de personas adultas (en el hogar y en su comunidad) que marcan una diferencia entre los derechos de los varones y las mujeres, por ejemplo, la niña Betty mencionó que tiene un hermano mayor de quince años y que le indicaron que él no puede lavar su ropa porque es varón. Juan mencionó que tiene una hermana mayor que le gusta jugar mucho el fútbol, pero que sus padres no la apoyan porque mencionaron que es un juego para varones. Ante	¡TODOS SOMOS IGUALES EN DERECHOS Y OPORTUNIDADES!	4 semanas	Del 20 de noviembre al 15 de diciembre

		esta situación que manifiestan los niños, y que en estos tiempos lamentablemente se siguen dando, es necesario realizar una reflexión haciéndonos las siguientes preguntas: ¿Los niños y niñas tiene derechos y oportunidades? ¿Por qué? ¿Qué tendríamos y podemos hacer para que las personas entiendan que tanto niñas como niños deben gozar de los mismos derechos, recursos y oportunidades? Los niños y niñas tendrán el desafío de ser parte de la organización de una campaña para la promoción del reconocimiento de la Igualdad de género.			

XIV. CAMPOS TEMÁTICOS:

CARTEL DE CONTENIDOS - 5 AÑOS

MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	PERSONAL SOCIAL	PSICOMOTRIZ	INGLÉS
- Dentro – Fuera - Borde - Encima – Debajo / Delante de – Detrás de - Cerca de – Lejos de - Juntos – Separados – Al lado de - En medio de - Al lado de – Alrededor de - Izquierda – Derecha - Hacia la izquierda – Hacia la derecha - A la derecha de – A la izquierda de - Desplazamientos - Ubicación - Laberintos - Traslación de figuras - Trayectoria - Construcción - Figuras geométricas: círculo – cuadrado – triángulo - Figuras geométricas: rectángulo – óvalo – rombo - Figuras geométricas: círculo – cuadrado – triángulo -	- Comprensión de textos - Indicaciones orales - Emociones - Causa - efecto - Expresión - Conversación - Diálogos - Formulación de preguntas - Responde preguntas - Cuento - Fábula - Leyenda - Textos escritos - Texto oral - Rimas - Chistes - Adivinanzas - Trabalenguas - Poema - Anécdotas - Relatos - Medios de comunicación - Noticias - Anuncios - Invitaciones - Avisos - Etiquetas	- Los sentidos - La vista - El oído - El tacto - El gusto - El olfato - Sistema respiratorio - Sistema circulatorio - Sistema locomotor - Sistema nervioso - Sistema digestivo - Los huesos - Enfermedades virales - Virus y bacterias - Enfermedades comunes - Cuidado de la salud - Alimentos nutritivos - Alimentos no nutritivos - Tipos de alimentos - Necesidad de los seres vivos - Cría de los animales - Desplazamiento de los animales - Habitad de los animales - Cuidado de los animales - Cría de los animales - Habitad de los animales - Utilidad de algunos animales	- Partes del cuerpo - Partes de la cara - Partes finas del cuerpo - Gustos y preferencias - Cualidades - Identidad sexual - Características físicas - Datos personales - Normas de convivencia - Convivencia escolar - Palabras mágicas - Responsabilidades en el aula - Autonomía - Estados de ánimo - Las emociones - Mi familia - Convivencia familiar - Convivencia escolar - Actividades en familia - Historia familiar - Derechos de la niña y el niño - Costumbres familiares - Procedencia de mi familia - Cuidado de los recursos - Actividades de juego	- Correr - Salta con un pie - Salta con los dos pies - Saltar desde pequeñas alturas. - Trepar - Equilibrio - Rodar y deslizarse. - Expresa sus emociones - Relación al espacio, la superficie y los objetos. - Coordinación oculomanual - Coordinación oculopodal - Situaciones de juego. - Partes de su cuerpo - Coordinación y equilibrio. - Dominio de su cuerpo. - Coordinación de movimientos. - Circuitos - Gestos - Posturas - Tono - Ritmo	- Hello. Goodbye - How are you? I'm fine, thank you. - Colors - Numbers 1-6 - Where's number (one)? It's on (red). - Here's your (hat) - Actions - What do you do at school? I (draw) at school. - Do you want to colour? - Yes, I do / No, I don't - I want to (jump). I like/don't like school. - What exercise do you do> I play football - Park items - There is / There are - Is there...? Are there...? - Where's (mummy)? Under the (tree). - Put your (rubbish) in the (bin). - Wild animals - What's that? It's a (snake).

- Figuras geométricas: pentágono – hexágono – heptágono - octógono - Cuerpos geométricos - Grande – Mediano – Pequeño - Largo – Corto - Alto – Bajo - Grueso – Delgado - Ancho – Angosto - Relaciones de medida - Medadas no convencionales - Pesa más – Pesa menos - Unidad de medida de longitud: centímetro - Unidad de medida de longitud: metro - Unidad de medida del peso: gramo - Unidad de medida del peso: kilogramo - El metro - Duro - Blando - Agrupaciones libres - Agrupaciones por color - Agrupaciones por forma - Agrupaciones por tamaño - Conjuntos - Pertenencia - Correspondencia - Seriación por tamaño - Seriación por grosor - Seriación por color	- Invitaciones - Logotipos - Carteles - Boletas - Recetas - Notas - Etiquetas - Revistas - Vocabulario - Conciencia fonológica - Sonido inicial - Sonido final - Descomposición silábica - Discriminación auditiva - Sonidos del entorno - Sonidos del cuerpo - Sonidos de animales - Semejanzas y diferencias - Sombras - Figuras incompletas - Figura – Fondo - Memoria visual - Constancia perceptual - Análisis y síntesis - Texto ícono verbal - Pictogramas - Vocal a - Vocal e - Vocal i - Vocal o - Vocal u - Las vocales - Fonema “m” - Fonema “s”	- Cubierta de los animales - Alimentación de los animales - Animales domésticos y silvestres - Reproducción de los animales - Animales vertebrados - Animales invertebrados - Los insectos - Arácnidos - Ciclo de vida de la mariposa - Ciclo de vida de los animales - Animales del mar - Los peces - Los moluscos - Los anfibios - Los reptiles - Las Aves - Los crustáceos - Moscas y mosquitos - Gusanos y lombrices - Animales ovíparos - Animales vivíparos - Animales mamíferos - Animales en peligro de extinción - Animales prehistóricos “Los dinosaurios” - La planta - Importancia de las plantas - Utilidad de las plantas - La semilla - Partes de la planta - Cuidado de las plantas	- Familia Vicentina - Situaciones peligrosas - Objetos peligrosos - Medios de transporte aéreo - Medios de transporte terrestre - Medios de transporte acuático - Seguridad vial - Defensa civil - Mochila para emergencias - Desastres naturales - Señales de tránsito - Desastres naturales - El Perú - El mar y la costa - La sierra y la selva - Símbolos patrios - Costumbres típicas del Perú - Platos típicos del Perú - Danzas típicas del Perú - Lugares turísticos del Perú - Sitios arqueológicos del Perú - La Independencia - Restos arqueológicos - Responsabilidades en el hogar - Responsabilidades en el aula		- Describing animals: It’s black and white. It’s got big teeth. - I’m a crocodile - I’m hungry. I can help you! Thank you. - You can’t catch me! - Daily routines - What do you do every day? I (get up). - Do you (wash your hands) at school? - Yes, I do / No, I don’t - It’s time to get dressed. - I have breakfast at home - What do you do at home? - Describing things: This (bowl) is (small). - Food vocabulary - What do you have for (dinner)? I have (soup). - Do you want (pancakes)? Yes, please / No, thank you - I like / I don’t like soup - (Oranges) are/aren’t good for you. - Places - Do you want to (go to the zoo)? - Yes, I do / No, I don’t - Where do you want to go? - I want to go to the (museum).

- Seriación por forma - Seriaciones numéricas - Sucesión numérica - Orden creciente - Orden decreciente - Pertenece – No pertenece - Texturas - Cuantificadores: Más que – Menos que - Tantos como - Falta – Sobra - Mayor – Menor - Igual - Muchos – Pocos / Uno – Ninguno – Algunos - Secuencia temporal - Antes – Después - Número anterior - Número posterior - Número comprendido entre - Número 0 - Números del 1 al 5 - Números del 6 al 10 - Números del 1 al 10 - La decena - Números del 11 al 15 - Números del 1 al 15 - Números del 16 al 20 - Números del 1 al 20 - Decenas y unidades - Números del 21 al 25 - Números del 26 al 30 - Números del 21 al 30 - Números del 1 al 30	- Fonema “l” - Fonema “n” - Fonema “p” - Fonema “t” - Fonema “d” - Fonema “r” - Fonema “c” - Fonema “q” - Fonema “ñ” - Fonema “b” - Fonema “g” - Fonema “f” - Fonema “ch” - Fonema “ll” - Fonema “h” - Fonema “k” - Fonema “j” - Fonema “w” - Fonema “x” - Fonema “y” - Fonema “z” - Grafía “m” - Grafía “s” - Grafía “l” - Grafía “n” - Grafía “p” - Grafía “t” - Grafía “d” - Grafía “c” - Grafía “q” - Grafía “ñ” - Grafía “b” - Grafía “g” - Grafía “f”	- La raíz - El tallo - Las hojas - La flor - El fruto - La germinación - Tipos de plantas - Plantas terrestres - Plantas acuáticas - Clasificación de la planta - La polinización - Fenómenos naturales - Las estaciones - El día y la noche - Sistema planetario solar - Protección del medio ambiente - Cuidado del medio ambiente - El agua - Tipos de agua - Estados del agua - La electricidad - Ahorro del agua - Ahorro de energía - El reciclaje - contaminación de residuos solidos - Experimento	- Animales peruanos en peligro de extinción - Historia de la provincia de Chincha - Escudo de Chincha - Distritos de Chincha - Cuidado del entorno - Derechos de la niña y el niño - Hábitos de aseo personal - Hábitos de alimentación - Salud bucal - Actividades de juego - Actividades al aire libre - Actividades grupales - Cuidado del cuerpo - Situaciones peligrosas en el hogar - Situaciones peligrosas fuera del hogar - Seguridad física - Cuidado de la salud - Instituciones de la comunidad - Útiles de aseo personal - Hábitos alimentación - Salud bucal - Actividades de juego - Convivencia escolar. - Servidores de la comunidad - Cuidado de los recursos - La oración		- Let’s go to the (mall). - Describing things, we see on a street. - Do you want to help? Yes, of course. - Musical instruments - What are you doing? - I’m (playing the piano). - Do you like (playing the maracas)? - Yes, I do / No, I don’t. - It’s loud. Clap the rhythm - What can you play? I play the (violin). - Insects - Has (a snail) got (spots)? Yes, it has / No, it hasn’t. - Where are the (bees)? I don’t know - I care for nature. - I care for nature). They’re eggs on a leaf.

- Decenas y unidades - Números del 31 al 35 - Números del 36 al 40 - Números del 31 al 40 - Números del 1 al 40 - Números del 41 al 45 - Números del 45 al 50 - Números del 41 al 50 - Números del 1 al 50 - Números del 51 al 60 - Números del 61 al 70 - Números del 71 al 80 - Números del 81 al 90 - Números del 91 al 100 - La centena - Números ordinales - Sumas - Operaciones combinadas - Problemas de adición - Restas - Problemas de sustracción - Problemas con operaciones combinadas - Mayor – Menor – Igual - Secuencias temporales - Ayer – Hoy – Mañana - Pirámides numéricas - Suma llevando - Resta prestando - Tabla de datos - Gráfico de barras	- Grafía “ch” - Grafía “ll” - Grafía “h” - Grafía “k” - Grafía “j” - Grafía “w” - Grafía “x” - Grafía “y” - Grafía “z” - Comprensión - Escritura espontánea - Lectura - Escritura - Oraciones incompletas - Artículos: el, la, los, las - Plural - Singular - Frases - La carta - Mensajes - Dictado		- Jesús ayudaba a sus padres - Jesús amigo de los niños - Parábola “La oveja perdida” - Parábola El sembrador” - Parábola El buen samaritano” - Parábola El sabio y el necio” - La Sagrada Familia - Semana Santa - Solemnidad de San Pedro y San Pablo - Santa Rosa de Lima - San Vicente de Paúl - Señor de los Milagros - San Martin de Porres - La Beatita Melchorita Saravia - La anunciación a la Virgen María - Advocaciones a la Virgen María - Los Reyes Magos - La Navidad - La creación - Cuidado de la creación de Dios		